

Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec 

Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 entre le ministre de l'Éducation et le Centre de services scolaire des Draveurs

Document de consultation

Ensemble, pour la réussite de chacun



Table des matières

A.	But du Plan d'engagement vers la réussite	p. 3
B.	Le Centre de services scolaire des Draveurs en quelques chiffres	p. 3
C.	Proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification, sept ans après leur entrée au secondaire.	p. 4
D.	Autres éléments distinctifs visant la réussite et la persévérance des élèves	p. 5
E.	Déclaration contenant les objectifs au centre de services scolaire des Draveurs quant au niveau des services offerts et quant à leur qualité.....	p. 6
F.	Objectifs liés à l'amélioration des taux de diplomation et de qualification.....	p. 7
G.	Objectifs liés à l'amélioration des processus	p. 9
H.	Consultations menées lors de l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite.....	p. 10
I.	Signataires du Plan d'engagement vers la réussite	p. 10

A But du Plan d'engagement vers la réussite

Le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) permet de partager, avec l'ensemble des intervenants éducatifs, des parents et de la communauté, une vision commune des constats et défis en vue de créer une mobilisation autour d'orientations et d'objectifs axés sur l'élève. Le PEVR permet ainsi de faire connaître ce que le Centre de services scolaire des Draveurs (CSSD) entend faire pour assurer la réussite éducative de tous ses élèves, jeunes et adultes, et les efforts qui seront nécessaires pour y parvenir. La réussite éducative s'inscrit dans les trois missions de l'école québécoise : instruire, socialiser et qualifier. Elle vise le développement global des élèves tant sur les plans intellectuels, sociaux, physiques et affectifs afin de favoriser la réussite de tous les élèves et de répondre aux défis du 21^e siècle.

B Le Centre de services scolaire des Draveurs en quelques chiffres

	Présoilaire/primaire	Secondaire	Formation professionnelle	Formation générale aux adultes
Nombre d'élèves (2022-2023)	510 (mat. 4 ans) 1 505 (mat. 5 ans) 9 542 (primaire)	7 138	577	497
Nombre d'établissements	27	4	1	1
Membres du personnel	Personnel cadre	Personnel enseignant	Personnel de soutien	Personnel professionnel
	141	1 318	713	167

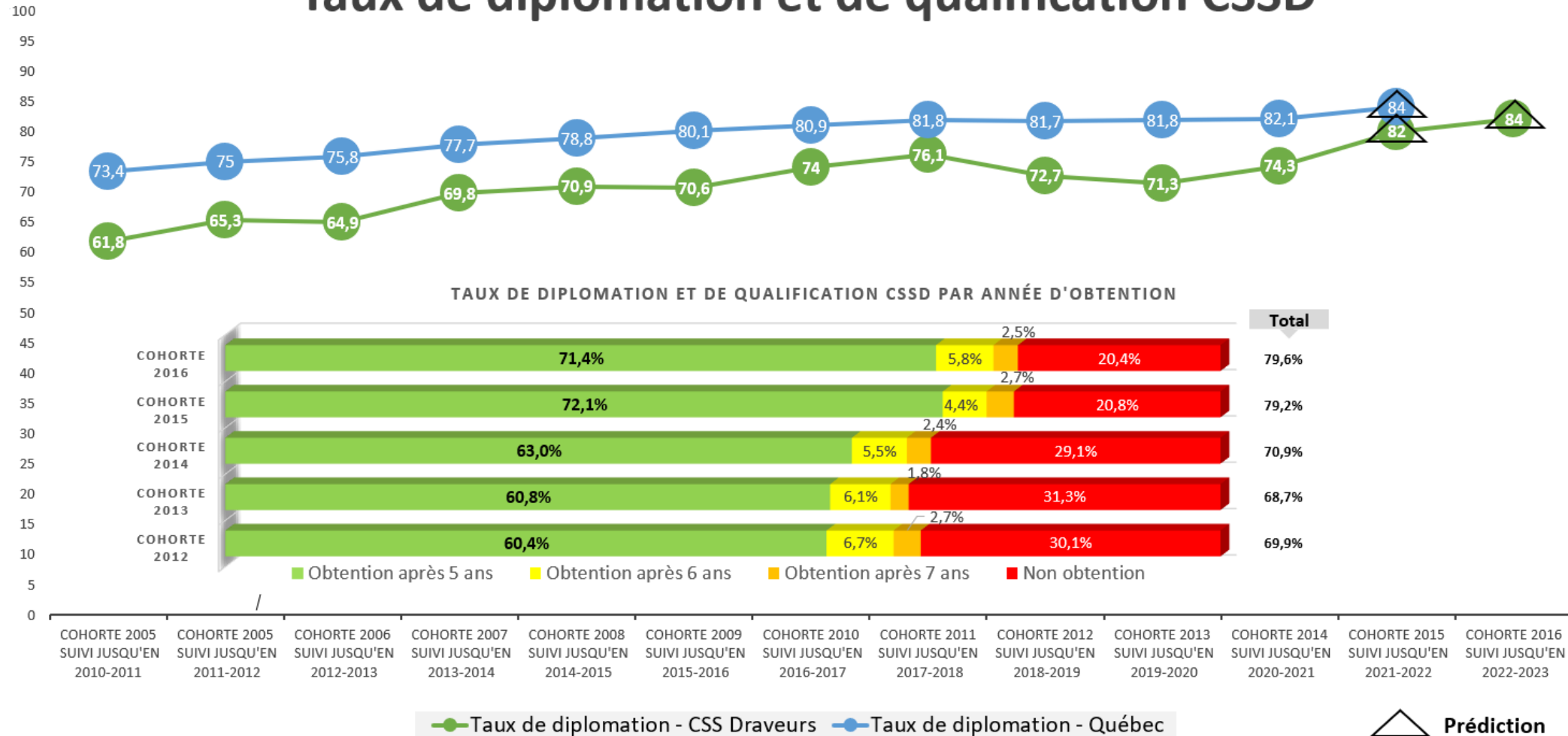
Budget 2022-2023 : 270,6 M\$

Territoire : La partie de la Ville de Gatineau à l'est de la rivière du même nom ainsi que les municipalités de Cantley, Val-des-Monts et Denholm.

C

Proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification, sept ans après leur entrée au secondaire

Taux de diplomation et de qualification CSSD



D**Autres éléments distinctifs visant la réussite et la persévérance des élèves**

Forces et opportunités	Faiblesses et menaces
<p>Diminution de l'écart des taux de diplomation et de qualification avec le Québec : de 9,5 % (juin 2016) à 6,9 % (juin 2022)</p> <p>Amélioration des taux de diplomation et de qualification (de 70 % à 83 % en 6 ans)</p> <p>Amélioration des taux de sortie sans diplôme (de 22,8 % à 15,1 % en 6 ans)</p> <p>Développement des communautés de pratiques</p> <p>Programme d'insertion professionnelle (cadres, enseignants, secrétaires)</p> <p>Plan de lutte à l'intimidation et à la violence dans chaque établissement</p> <p>Programme de douance</p> <p>Déploiement des maternelles 4 ans</p> <p>Programme Agir tôt</p> <p>Formation en enseignement efficace</p>	<p>Taux de diplomation et de qualification des élèves EHDAA</p> <p>Taux de diplomation et de qualification des garçons</p> <p>Nombre d'enseignants non légalement qualifiés (140 en 2022-2023)</p> <p>Nombre de nouveaux enseignants (300 en 2022-2023)</p> <p>Pluralité et incohérence des modalités d'évaluation</p>
Intentions	
<p>Mettre en place un programme de gestion des comportements dans chaque établissement</p> <p>Élargir le suivi de cohorte et l'utilisation des outils par tous les intervenants concernés</p> <p>Élargir le programme d'insertion professionnelle à l'ensemble du personnel</p> <p>Consolider le service du bureau de la statistique au service de la réussite de tous</p> <p>Poursuivre le déploiement de pôles d'expertise tant au primaire qu'au secondaire</p> <p>Mettre en place des mécanismes d'utilisation des données probantes de la recherche</p> <p>Augmenter les liens avec les partenaires (UQO, TEO, Carrefour Jeunesse-Emploi, etc.)</p>	

E**Déclaration contenant les objectifs au centre de services scolaire des Draveurs quant au niveau des services offerts et quant à leur qualité**

Le CSSD se définit comme une organisation apprenante et inclusive qui mise sur la rigueur, l'engagement, la concertation, la compétence et l'esprit d'ouverture de son personnel. Sa mission éducative (instruire, socialiser et qualifier) se concrétise en complémentarité avec l'élève, sa famille et la communauté, par des projets novateurs favorisant l'émergence de l'expertise collective. Mobilisées par l'esprit d'équipe, les actions administratives et éducatives s'appuient sur l'implication de l'élève et de sa famille, sur les compétences du personnel, la force de ses partenariats ainsi que sur les données probantes issues de la recherche. Le Centre de services scolaire des Draveurs priorise le maintien d'un haut niveau de rigueur et d'expertise dans un monde en constant changement tout en s'assurant d'une répartition juste et équitable des ressources en réponse aux besoins de l'ensemble de ses élèves. Le dynamisme et la qualité du rayonnement de ses établissements sont rendus possibles grâce à la concertation des équipes-écoles engagées dans leur projet éducatif guidé par leur mission, leur vision et leurs valeurs.

Nous valorisons la cohérence des interventions ;

Nous valorisons la collaboration ;

Nous valorisons le soutien aux enseignants en salle de classe.

Dans une perspective de gestion axée sur les résultats, le CSSD entend mettre en œuvre le cycle de régulation suivant dans la mise en œuvre du Plan d'engagement vers la réussite : Collecter des données sur les résultats obtenus, comparer ces résultats à ceux recherchés, analyser les pratiques associées aux résultats, identifier les pratiques gagnantes et déterminer les correctifs requis, mettre en application les correctifs retenus. La Direction générale du CSSD met en œuvre un processus de suivi soutenu auprès des directions d'établissement afin de contribuer à l'atteinte des cibles identifiées. Un document de soutien à l'atteinte des cibles précise les moyens et les actions pour chaque objectif ainsi que les modalités de mise en œuvre (échancier, responsables, cibles intérimaires). De plus, le Centre de services scolaire des Draveurs fait état auprès de la population, dans son rapport annuel et lors d'une assemblée publique, des résultats obtenus face aux objectifs et aux cibles préétablis.

F

Objectifs liés à l'amélioration des taux de diplomation et de qualification

OBJECTIFS	JUIN 2022	CIBLES	INDICATEURS	ÉCHÉANCE
À l'échéance du PEVR tous les élèves du secondaire auront accès à une offre de services de projets particuliers (PPP).	45 %	100 %	Pourcentage d'élèves dans un PPP	Juin 2027
À l'échéance du PEVR, les taux de réussite des élèves auront augmenté.	82 % *	85 %	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans	Juin 2027
	En attente de calcul		Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	Juin 2027
	76 % *	80 %	Taux de diplomation et de qualification des garçons après 7 ans	Juin 2027
	57 %	65 %	Taux de diplomation et de qualification des élèves HDAA après 7 ans	Juin 2027
	83 %	90 %	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4e année du primaire	Juin 2027
	82 %	88 %	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique, 6e année du primaire	Juin 2027
	80 %	86 %	Épreuve obligatoire résoudre Épreuve obligatoire raisonner	

* Les données de ces indicateurs sont approximatives, elles pourraient varier.

PEVR 2023-2027

OBJECTIFS	JUN 2022	CIBLES	INDICATEURS	ÉCHÉANCE
À l'échéance du PEVR, le nombre d'élèves non vulnérables aura augmenté (taux de réussite au-delà de 70 %)	60 %	70 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 et plus à l'épreuve obligatoire de 6e année en écriture	Juin 2027
	74 %	84 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 et plus à l'épreuve obligatoire du ministère de 6e année en lecture	Juin 2027
	66 %	76 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 et plus à l'épreuve obligatoire du ministère de 6e année en résoudre	Juin 2027
	67 %	77 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 et plus à l'épreuve obligatoire du ministère de 6e année en raisonner	Juin 2027
À l'échéance du PEVR, le nombre d'élèves entrant au secondaire ayant un retard en âge aura diminué	13 %	8 %	Proportion des élèves ayant 13 ans et plus à leur 1re année au secondaire	Juin 2027

G**Objectifs liés à l'amélioration des processus****PILIER 1 - La cohérence des interventions****ORIENTATION 1 - Agir de façon continue et concertée**

À l'échéance du PEVR, les données de parcours scolaire de l'élève pour soutenir les décisions sur sa trajectoire seront disponibles aux intervenants concernés.

À l'échéance du PEVR, le profil de sortie de l'élève pour soutenir les décisions sur sa trajectoire sera connu de tous.

ORIENTATION 2 - Assurer le déploiement des meilleures pratiques reconnues par la recherche

À l'échéance du PEVR, les modalités d'évaluation au service de l'apprentissage seront actualisées.

À l'échéance du PEVR, la gestion des pratiques efficaces favorisant l'inclusion des élèves issus de l'immigration sera soutenue.

PILIER 2 - La collaboration entre les divers intervenants**ORIENTATION 3 - Soutenir la formation continue de l'ensemble des membres du personnel**

À l'échéance du PEVR, le plan d'action visant l'utilisation du numérique sera développé par chaque établissement et service.

À l'échéance du PEVR, un plan d'insertion professionnelle pour chaque catégorie d'emploi sera déployé.

ORIENTATION 4 - Favoriser la concertation et le développement de l'expertise entre les divers intervenants

À l'échéance du PEVR, les équipes collaboratives mobilisées vers la réussite seront déployées dans tous les établissements.

À l'échéance du PEVR, un plan d'action de mise en œuvre de stratégies de recrutement et de rétention visant le bien-être, la reconnaissance et la valorisation du personnel sera déployé.

À l'échéance du PEVR, les services éducatifs adaptés aux besoins spécifiques des élèves, via les pôles d'expertise, seront actualisés.

PILIER 3 - Le soutien aux enseignants en salle de classe**ORIENTATION 5 - Agir en prévention**

À l'échéance du PEVR, la démarche de prévention et d'intervention graduée sera implantée et appliquée dans toutes les écoles.

À l'échéance du PEVR, toutes les écoles auront un programme de gestion des comportements.

H

Consultations menées lors de l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite

Comité consultatif de gestion, comité de parents, comité EHDAA, conseils d'établissement, les enseignantes et les enseignants ainsi que les autres membres du personnel, conseils étudiants des quatre écoles secondaires, du centre de formation professionnelle et du centre d'éducation aux adultes, les parents des élèves qui fréquentent les établissements scolaires et la communauté (population, municipalités, organismes communautaires et instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire).

I

Signataires du Plan d'engagement vers la réussite

Jérôme Maltais
Président du conseil d'administration
Centre de services scolaire des Draveurs

Manon Dufour
Directrice générale
Centre de services scolaire des Draveurs