

2025-10-21

Séquences de communication au bulletin

École de la Traversée



CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES DRAVEURS

Centre
de services scolaire
des Drapeurs
Québec 

Table des matières

Séquences de communication au bulletin	2
Préscolaire 5 ans	2
Séquences de communication au bulletin	3
Premier cycle du primaire	3
Séquences de communication au bulletin	5
Deuxième cycle du primaire	5
Séquences de communication au bulletin	8
Troisième cycle du primaire	8

LÉGENDE POUR LE DOCUMENT :

% = NOTE EN CHIFFRE, ÉVALUÉ EN POURCENTAGE SUR 100

C = COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Séquences de communication au bulletin

Préscolaire 5 ans

Les élèves du préscolaire sont évalués en fonction des cinq aspects suivants : développement affectif et social, développement moteur, langagier et cognitif et toutes les sphères de développement pour bien préparer les élèves pour le primaire.

		Bulletin : maternelle 5 ans					
		Étape 1		Étape 2		Étape 3	
Libellés sur le bulletin et pondérations dans la composition du résultat disciplinaire		%	C	%	C	%	C
Physique et moteur	1. Accroître son développement physique et moteur				✓		✓
Affectif	1.Construire sa confiance de soi		✓				✓
Social	1.Vivre des relations harmonieuses avec les autres.		✓				✓
Langagier	Communiquer à l'oral et à l'écrit				✓		✓
Cognitif	Découvrir le monde qui l'entoure				✓		✓

Séquences de communication au bulletin

Premier cycle du primaire

PRIMAIRE 2025-2026 – Premier cycle

Lorsqu'une matière ou une compétence n'est pas évaluée à une étape, les enseignants vont inscrire un commentaire pour les élèves qui sont en difficulté. Les élèves des groupes APPUI au PFEQ suivent la même séquence que les élèves des groupes réguliers. Les élèves ayant un bulletin ILSS (francisation) sont en modification temporaire des attentes dans les matières ciblées, principalement, le français. La matière d'intégration linguistique scolaire et sociale présente leur progrès dans l'apprentissage du français comme langue de communication et comme langue d'enseignement.

Libellés sur le bulletin et pondérations dans la composition du résultat disciplinaire (sur 100*)			Bulletin : Première année							Bulletin : Deuxième année						
			Étape 1		Étape 2		Étape 3		Précisions sur les commentaires	Étape 1		Étape 2		Étape 3		Précisions sur les commentaires
			%	C	%	C	%	C		%	C	%	C	%	C	
Français	1.Lire	50			✓	✓	✓		À l'étape 1, l'élève développe ses stratégies d'accès au texte.	✓	✓	✓	✓	✓		
	2.Écrire	30			✓	✓	✓					✓	✓	✓		
	3.Communiquer oralement	20	✓	✓			✓			✓	✓			✓		
Mathématique	1.Résoudre des situations-problèmes	20			✓	✓	✓					✓	✓	✓		
	2.Raisonner	80	✓	✓			✓			✓	✓			✓		
Anglais	1.Comprendre des textes entendus	60			✓		✓					✓		✓		
	2.Communiquer oralement en anglais	40			✓		✓					✓		✓		
Éducation physique et à la santé <i>Agir dans différents contextes d'activités physiques (33%)</i> <i>Interagir dans divers contextes d'activités physiques (33%)</i> <i>Adopter un mode de vie sain et actif (33%)</i>		100			✓		✓					✓		✓		
Culture et citoyenneté québécoise <i>Explorer des réalités culturelles</i>		100			✓		✓					✓		✓		
Arts plastiques <i>1. Créer des images personnelles et médiatiques (70%)</i> <i>2.Apprécier des images (30%)</i>		100	✓		✓		✓			✓		✓		✓		
Musique <i>1. Créer et interpréter des œuvres musicales (70%)</i> <i>2.Apprécier des œuvres musicales (30%)</i>		100			✓		✓					✓		✓		

Libellés sur le bulletin et pondérations dans la composition du résultat disciplinaire (sur 100*)		Bulletin : Première année						Bulletin : Deuxième année					
		Étape 1		Étape 2		Étape 3		Étape 1		Étape 2		Étape 3	
		%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C
Autres compétences**	Savoir communiquer		✓										
	Organiser son travail											✓	
	Travailler en équipe												
	Exercer son jugement critique												

** Deux compétences par année aux étapes 1 et 3 (Régime pédagogique); au moins une compétence autre annuellement à l'une des étapes jugées le plus pertinentes (Instruction annuelle)

Séquences de communication au bulletin

Deuxième cycle du primaire

PRIMAIRE 2025-2026 – Deuxième cycle

Lorsqu'une matière ou une compétence n'est pas évaluée à une étape, les enseignants vont inscrire un commentaire pour les élèves qui sont en difficulté. Les élèves des groupes APPUI au PFEQ suivent la même séquence que les élèves des groupes réguliers, mais les élèves des groupes APPUI 2 ne sont pas évalués en sciences et technologie et en Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté à la première étape. Les élèves ayant un bulletin ILSS (francisation) sont en modification temporaire des attentes dans les matières ciblées, principalement, le français. La matière intégration linguistique scolaire et sociale présente leur progrès dans l'apprentissage du français comme langue de communication et comme langue d'enseignement.

Libellés sur le bulletin et pondérations dans la composition du résultat disciplinaire (sur 100*)			Bulletin : Première année							Bulletin : Deuxième année							
			Étape 1		Étape 2		Étape 3		Précisions sur les commentaires	Étape 1		Étape 2		Étape 3		Examen MÈ (20% de l'année)	Précisions sur les commentaires
			%	C	%	C	%	C		%	C	%	C	%	C		
Français	1.Lire	50	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		ME	
	2.Écrire	30			✓	✓	✓					✓	✓	✓		ME	
	3.Communiquer oralement	20	✓				✓			✓				✓			
Mathématique	1.Résoudre des situations-problèmes	30			✓	✓	✓					✓	✓	✓ + Exam CS			
	2.Raisonner	70	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓ + Exam CS			
Anglais	1. Interagir oralement en anglais	50	✓	✓			✓			✓	✓			✓			
	2. Comprendre des textes lus et entendus	35			✓	✓	✓					✓	✓	✓			



Libellés sur le bulletin et pondérations dans la composition du résultat disciplinaire (sur 100*)			Bulletin : Première année							Bulletin : Deuxième année							
			Étape 1		Étape 2		Étape 3		Précisions sur les commentaires	Étape 1		Étape 2		Étape 3		Examen MÉ (20% de l'année)	Précisions sur les commentaires
			%	C	%	C	%	C		%	C	%	C	%	C		
	3. Écrire de textes	15			✓	✓	✓					✓	✓	✓			
Science et technologie																	
	4. Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100	✓		✓		✓			✓		✓		✓			
	5. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie																
	6. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté																	
	1. Lire l'organisation d'une société sur un territoire	100	✓		✓		✓			✓		✓		✓			
	2. Interpréter le changement dans une société et sur son territoire																
	3. S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire																
Éducation physique et à la santé																	
	1. Agir dans différents contextes d'activités physiques (33%)	100			✓		✓					✓		✓			
	2. Interagir dans divers contextes d'activités physique (33%)																
	3. Adopter un mode de vie sain et actif (33%)																
Culture et citoyenneté québécoise																	
	Examiner des réalité culturelles	100			✓		✓					✓		✓			
Arts plastiques																	
	3. Créer des images personnelles et médiatiques (70%)	100			✓		✓					✓		✓			
	4.Apprécier des images (30%)																
Musique																	
	3. Créer et interpréter des œuvres musicales (70%)	100			✓		✓					✓		✓			
	4.Apprécier des œuvres musicales (30%)																

des Draveurs Québec 		Bulletin : Première année							Bulletin : Deuxième année							
		Étape 1		Étape 2		Étape 3		Précisions sur les commentaires	Étape 1		Étape 2		Étape 3		Examen MÊ <i>(20% de l'année)</i>	Précisions sur les commentaires
Libellés sur le bulletin et pondérations dans la composition du résultat disciplinaire (sur 100*)		%	C	%	C	%	C		%	C	%	C	%	C		
Autres compétences**	Savoir communiquer		✓													
	Organiser son travail						✓									
	Travailler en équipe												✓			
	Exercer son jugement critique									✓						

** Deux compétences par année aux étapes 1 et 3 (Régime pédagogique); au moins une compétence autre annuellement à l'une des étapes jugées le plus pertinentes (Instruction annuelle)

Séquences de communication au bulletin

Troisième cycle du primaire

PRIMAIRE 2025-2026 – Troisième cycle

Lorsqu'une matière ou une compétence n'est pas évaluée à une étape, les enseignants vont inscrire un commentaire pour les élèves qui sont en difficulté. Les élèves des groupes APPUI au PFEQ suivent la même séquence que les élèves des groupes réguliers, mais les élèves des groupes APPUI 2 ne sont pas évalués en sciences et technologie et en Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté à la première étape. Les élèves ayant un bulletin ILSS (francisation) sont en modification temporaire des attentes dans les matières ciblées, principalement, le français. La matière intégration linguistique scolaire et sociale présente leur progrès dans l'apprentissage du français comme langue de communication et comme langue d'enseignement.

			Bulletin : Première année						Bulletin : Deuxième année								
			Étape 1		Étape 2		Étape 3		Précisions sur les commentaires	Étape 1		Étape 2		Étape 3		Examen MÉ	Précisions sur les commentaires
Libellés sur le bulletin et pondérations dans la composition du résultat disciplinaire (sur 100*)			%	C	%	C	%	C		%	C	%	C	%	C		
Français	1.Lire	40	✓		✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		ME	
	2.Écrire	40			✓	✓	✓					✓	✓	✓		ME	
	3.Communiquer oralement	20			✓	✓	✓					✓	✓	✓			
Mathématique	1.Résoudre des situations-problèmes	30			✓	✓	✓					✓	✓	✓		ME	
	2.Raisonner	70	✓		✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		ME	
Anglais	1. Interagir oralement en anglais	45	✓	✓			✓			✓	✓			✓			
	2. Comprendre des textes lus et entendus	35			✓	✓	✓					✓	✓	✓			
	3. Écrire de textes	20			✓	✓	✓					✓	✓	✓			
Science et technologie		100	✓		✓		✓			✓		✓		✓			
7. Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique																	

Libellés sur le bulletin et pondérations dans la composition du résultat disciplinaire (sur 100*)		Bulletin : Première année						Bulletin : Deuxième année								
		Étape 1		Étape 2		Étape 3		Précisions sur les commentaires	Étape 1		Étape 2		Étape 3		Examen MÈ	Précisions sur les commentaires
		%	C	%	C	%	C		%	C	%	C	%	C		
8. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie 9. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 1. Lire l'organisation d'une société sur un territoire 2. Interpréter le changement dans une société et sur son territoire 3. S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire		100	✓		✓		✓			✓		✓		✓		
Éducation physique et à la santé 1. Agir dans différents contextes d'activités physiques (40%) 2. Interagir dans divers contextes d'activités physique (40%) 3. Adopter un mode de vie sain et actif (20%)		100			✓		✓				✓		✓			
Culture et citoyenneté québécoise Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles		100			✓		✓				✓		✓			
Arts plastiques 5. Créer des images personnelles et médiatiques (70%) 6. Apprécier des images (30%)		100	✓				✓			✓				✓		
Musique 5. Créer et interpréter des œuvres musicales (70%) 6. Apprécier des œuvres musicales (30%)		100			✓		✓				✓		✓			
Autres compétences**	Savoir communiquer															
	Organiser son travail															
	Travailler en équipe							✓								
	Exercer son jugement critique													✓		

**Deux compétences par année aux étapes 1 et 3 (Régime pédagogique); au moins une compétence autre annuellement à l'une des étapes jugée la plus pertinente (Instruction annuelle)



Annexe : Résumé des normes et des modalités en évaluation pour les parents des élèves évoluant dans le programme CAPS-I au PRIMAIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

(Date mise à jour : 21 octobre 2025)

Le programme CAPS-I prévoit un contexte d'apprentissage pour développer les compétences permettant la participation sociale.

Orientations générales de l'évaluation :

Étant donné les besoins particuliers de votre enfant, des modalités sont adaptées en évaluation.

C'est par l'observation de votre enfant lors d'activités et de projets concrets que l'enseignant peut principalement recueillir les informations sur le niveau de développement de ses compétences. Il transmet officiellement ses observations à 4 moments dans l'année :

- Au plus tard le 15 octobre : communication écrite disponible sur le MozaïkPortail portant sur les comportements et l'apprentissage de votre enfant depuis le début de l'année
- **Le 14 novembre 2025, le 26 février 2025 et le 26 juin 2025** : remise des bulletins

L'équipe qui travaille avec lui soutient votre enfant dans le développement de son autonomie quotidienne.

Explication du bulletin

Pour chacune des compétences ciblées pour l'étape, le résultat de votre enfant vous est communiqué à l'aide de deux composantes soit *le niveau de compétence atteint* avec *le degré de soutien apporté par l'adulte* :

Niveau de compétence	
5	Compétence marquée
4	Compétence assurée
3	Compétence intermédiaire
2	Compétence élémentaire
1	Compétence émergente

Degré de soutien apporté par l'adulte	
A	Sans le soutien de l'adulte
B	Soutien occasionnel de l'adulte
C	Soutien fréquent de l'adulte
D	Soutien constant de l'adulte

Des commentaires peuvent s'ajouter aux résultats pour préciser les forces et le soutien pour votre enfant.

Références: Instruction annuelle du ministère 2025-2026, programme de formation.

Compétences ciblées par étape (séquence de communication)

Compétences	Année scolaire 2025-2026			Année scolaire 2026-2027		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer	x		x	x		x
Exploiter l'information		x			x	x
Interagir avec son milieu	x		x	x		x
Agir avec méthode		x			x	x
Agir de façon sécuritaire	x		x	x		x

Autres informations pertinentes

Entre les bulletins, l'enseignant titulaire de votre enfant privilégie de communiquer les progrès de votre enfant en utilisant le Portail Parent.

Ressources :

- Site internet de l'école pour voir les normes et modalités en évaluation de notre équipe :
<https://traversee.cssd.gouv.qc.ca/ecole/normes-modalites>
- Feuillet explicatif du programme CAPS-I du ministère pour les parents:
https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Feuillet-CAPS.pdf